

Skartační znak:	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání	
Č. j.:	343/2024
Vypracoval:	Jana Stará a kolektiv pedagogů
Schválil:	Jana Stará, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	26. 8. 2024
Nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

na období 2024 - 2028

s názvem: „SVĚT JE PESTRÝ, STRAKATÝ“

Za rybníkem palouček, schovává hejno berušek.
Toulá se zde kuřátko, najde mámu zakrátko.
Žabičky skáčou ve vodě, je jim hezky v přírodě.
Na louce létá modrásek, pokládá si plno otázek.
Svět je velký, strakatý, poznáme ho spolu – já a ty.
Zhluboka se nadechneme, na sebe se usmějeme.



Obsah:

1. Identifikační údaje školy

2. Obecná charakteristika školy

Lokalita a historie školy

Velikost školy třídy, uspořádán, zahrada

3. Podmínky vzdělání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1 Systém péče dětí s příznými podpurnými opatřeními v mateřské škole

4.2 Podmínky pro vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami

4.3 Vzdělávání dětí nadaných

4.4 Povinné předškolní vzdělávání

4.5 Vzdělávání dětí 2-3 letých

4.6 Individuální vzdělávání dítěte

5. Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a filozofie naší mateřské školy

Hlavní cíl předškolního vzdělávání

Vzdělávací cíle

Formy a metody vzdělávání

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Tematické vzdělávací celky

Konkretizované vzdělávací výstupy

7. Evaluační činnosti školy

8. Přílohy:

Organizační management (neveřejný)

Personální obsazení tříd

Ochrana zdraví, bezpečnost

Plán aktivit

DVPP

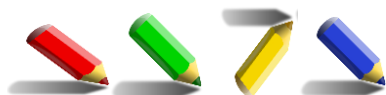
DV provozních pracovníků

Plán pedagogických porad

Plán provozních porad

Pracovní doba učitelek

Pracovní doba správních zaměstnanců



1. Identifikační údaje školy

Název školy: Mateřská škola Pastelka v Praze 12
Sídlo: Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4
IČ: 63832313
(nejsme plátcí DPH)
Zřizovatel: Městská část Praha 12
Sídlo: Písková 25/830, 143 12 Praha 4
Ředitelka: Jana Stará
Kontakt: mob. 725731161
e-mail: reditelka@pastelka.cz
www.pastelkams.cz

2. Obecná charakteristika školy

Lokalita a historie školy:

Mateřská škola se nachází na rozhraní staré a nové zástavby Modřan. Tato lokalita je velice příjemná a klidná, s možností četných vycházek do zeleně - do Modřanské rokle, na Točnou a k řece Vltavě. Velkou výhodou jsou i vybudované cyklistické stezky, které vedou po lukách a lese, podél Vltavy.

Sídlíště Modřany je atraktivní lokalitou Prahy 4, kde se postavila řada rodinných a moderních bytových domů. Dopravní dostupnost je poměrně dobrá, a to jak ze směru metra Kačerov, tak ze Smíchova.

Škola byla postavena v letech 1985 -1987 zároveň se vznikajícím sídlíštěm.

Provoz byl zahájen 5. 5. 1987 zpočátku ve dvou třídách. Původní název školy zněl „Mateřská škola Platónova“.

Ve školním roce 1987/1988 byla škola postupně rozšířena na čtyři třídy.

Vzhledem k tomu že poptávka po umístění dětí do mateřské školy byla velká, bylo v roce 1992 zřízeno odloučené pracoviště ve vedlejší budově (v budově jeslí) pro jednu třídu. Vzhledem k tomu, že jesle potřebovaly zvýšit svoji kapacitu, byla třída na odloučeném pracovišti po dvou letech zrušena.

Dnem 1. 1. 1996 vstoupila mateřská škola do právní subjektivity jako příspěvková organizace. V roce 2005, dne 20. 9. byl název školy změněn na „*Mateřská škola Pastelka v Praze 12*“.

Od roku 2006 používá mateřská škola ve výchovně vzdělávací působení alternativní vzdělávací program Začít spolu (Step by step).

Velikost školy, tříd, uspořádání, zahrada

Mateřská škola je panelového typu a je opticky rozdělena do tří pavilónů. Střed tvoří hospodářská budova včetně ředitelny a služebního bytu pro školnici. Na hospodářskou budovu z obou stran navazují dvě budovy, po dvou třídách, celkem čtyři. Současná kapacita je 112 dětí, na třídu 28 dětí (povolena výjimka z počtu dětí). S dětmi pracuje 8 učitelek (včetně ředitelky), školní asistenti, školnice, 2 uklízečky, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a 1 pomocná síla v kuchyni.

Každá třída je opticky rozdělena na třídu a hernu a má k dispozici kabinet, kvalitní hygienické zařízení, šatnu dětí a učitelek, kuchyňku pro výdej jídla. Horní třídy mají u třídy dílničku.

Třídy jsou slunné s plastovými okny se žaluziemi. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je uspořádán netradičně do tzv. center aktivit podle programu Začít spolu - patří sem Ateliér, Drobné manipulační hry, Dílna, Hudba, Domácnost, Dramatické hry-divadlo, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Kostky, Voda a písek. Škola nemá stálé ložnice, v prostoru herny se denně rozkládají a skládají lehátka pro odpolední odpočinek dětí.



Nakupujeme kvalitní učební pomůcky, které musí být vzhledem k programu Začít spolu specifické pro každé centrum aktivit.

Součástí školy je školní jídelna umístěná spolu s kuchyní v přízemí budovy. Stravují se všechny děti a zaměstnanci školy.

Škola také disponuje vlastní prádelnou, mandlovnou a sušárnou prádla. Praní prádla je v kompetenci paní školnice. Přímo v budově je keramická dílna, kde děti pracují s hlinou po celý rok. Výrobky jsou vypalovány v peci, již vlastní mateřská škola.

Škola má větší slunnou zahradu se vzrostlými stromy a je lemována keři. Na zahradě jsou čtyři pískoviště, které jsou zastíněny proti slunci a řada nových hracích prvků z roku 2020 a z roku 2023. Jednotlivé zelené plochy jsou propojeny chodníky. Pro cvičení s dětmi slouží od jara do podzimu dvě zahradní terasy u spodních tříd, které byly v roce 2017 kompletně zrekonstruovány.

V horkých dnech mohou děti využít pro osvěžení mlhoviště. Je zde také vybudováno pítko, zajišťující dostatečný pitný režim i na zahradě. Na ploše trávníků mají děti možnost si zahrát líný tenis, košíkovou, hod míčem přes síť, fotbal apod.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách, na zahradě a mimo areál školy (dopravní muzeum, divadla, plavání, výlety spojené se Školním vzdělávacím programem. Dopravujeme se veřejnou dopravou.)

Mateřská škola má vcelku dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Pracujeme podle alternativního programu Začít spolu.

Třídy:

Prostor třídy je přizpůsoben alternativnímu vzdělávacímu programu Začít spolu. Třída je rozdělena tzv. center aktivit (pracovní koutky), které svým vybavením, umístěním a velikostí stimulují děti ke hře, práci a jiným činnostem jako je zkoumání, bádání, experimentování, vaření, polytechnická výuka, prožitkové učení apod. Centra aktivit jsou funkčně a esteticky vybavena, vhodně rozmístěna a ohraničena tak, aby zde děti měly soukromí pro práci a jsou označena (Knihy a písmena, Ateliér, Hudba, Drobné manipulační hry, Písek a voda, Domácnost, Pokusy a objevy, Dílna, Dramatické hry-divadlo, Kostky). Nábytek je nižší a učební pomůcky jsou dostupné dětem, uspořádané v otevřených nebo lehce přístupných skříňkách tak, aby každý po ukončení hry věděl, kam má hračky či pomůcky odložit. Centra aktivit se postupně obnovují a doplňují novými pomůckami. Každé centrum má své specifické učební pomůcky, které jsou na vysoké úrovni. Při nákupu didaktického materiálu a hraček je jednoznačně upřednostňována kvalita.

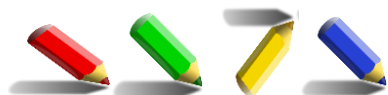
Děti se svými výtvy podílí na výzdobě šaten, tříd a chodeb. Výzdoba třídy je v souladu s probíranými tématy. Celkové uspořádání třídy umožňuje skupinové i individuální činnosti.

Každé dítě má zásobníky – ve třídě šuplík na grafomotorické listy, v šatně krabičku na 3D výtvy a zásobník na své výtvarné práce. Vše je označeno značkou dítěte.

Hračky, pomůcky, nářadí, náčiní

Hračky, učební pomůcky, pracovní a výtvarný materiál je ve třídách v dostatečném množství. Vše je dětem volně přístupné v rámci dohodnutých pravidel. V každé třídě jsou vzdělávací sety jako např. Lego, kostky, pracovní sešity, Logico, hudební nástroje, tělovýchovné náčiní. Klavír je v každé třídě. Ve škole máme keramickou dílnu a vlastníme keramickou pec.

Ve třídách s nejstaršími dětmi je v každé třídě PC - nakupujeme pouze kvalitní programy z MŠMT, které doplňují téma vzdělávací práce. Děti pracují s PC max. 20 minut denně. Ve třídě Žabiček je interaktivní tabule, kterou si může zapůjčit i třída starších dětí Modráků, CD přehrávače - pouze jako doplněk ke vzdělávací práci, dětské tablety pro vzdělávací práci - 15 minut. Učitelky mají ve třídách dostatečně množství metodického materiálu, který se doplňuje, obnovuje. Ve škole je školní knihovna, kde učitelky společně



s dětmi vybírají knihy např. encyklopedie, pohádky nebo bajky do třídy. Kromě toho jsou dětské knihy také ve třídách, kde si je mohou děti kdykoliv prohlédnout, nebo si o nich popovídat s učitelkou. Větší učební pomůcky jako jsou paravany, kulisy k pohádkám, domečky, kytara se ve třídách podle potřeby střídají.

Děti jsou vedeny si hračky po sobě průběžně uklízet. Postavené a vytvořené práce si nechávají na výstavce po celý týden nebo trvání projektu, ev. na ukázkou rodičům.

Na výzdobu školy a tříd využíváme práce našich dětí. Nástěnky v šatnách jednotlivých tříd slouží pro prezentaci dětských prací. Jsou zde i informační tabule pro rodiče. Další velké tabule pro rodiče jsou v přízemí při vchodech do budov. Zákonní zástupci každé třídy mají svoji WhatsAppovou skupinu pro vzájemnou komunikaci.

Dětské umývárny a WC jsou po rekonstrukci, jsou vybaveny dávkovači mýdla, ručníky a také jednorázovými ručníky (pro případ sloučení dětí).

Nedílnou součástí mateřské školy je prostorná **kuchně**, která má klimatizaci, nerezový povrch pracovních stolů, nový elektrický sporák, konvektomaty na přípravu zdravé stravy. Paní kuchařky se zapojují do soutěží Vaříme zdravě a ze zdravých potravin. Umístily se na předních místech.

Součástí školy je i služební byt pro školnici/školníka, který je situován v 1. patře

Škola má vlastní keramickou dílnu, byla nově vybavena pracovními deskami a dětskými výškově nastavitelnými židlemi.

Součástí školy je školní zahrada, kde dochází k postupné výměně herních prvků za nové, moderní (malá horolezecká stěna, skluzavka pro menší děti, velká skluzavka ve svahu a horolezeckou stěnou), houpačky. Prolézací soustava, kolotoč, hrazdičky, multifunkční panák.

Kromě toho děti mají možnost na zahradě využívat koloběžky, tříkolky, odrážedla, šlapací auta, pomůcky pro hry s vodou, velké mušle na vodu, hračky na tvoření z písku. K dispozici je také řada přenosných sportovních náradí a náčiní, které jsou dětem nabízeny po celý den (jako basketbalové koše, terčová házedla, létající talíře, švihadla, skákací guma, líný tenis, míčky do nízkých košů apod.).

Na školní zahradě je umístěno pítko, kde je zajištěn pitný režim, a to po celou dobu pobytu dětí na zahradě.

Pro letní měsíce máme mlhoviště pro sprchování dětí. K dispozici jsou různá přenosná stříkadla pro osvěžení a hry dětí.

Podmínky pro zajištění bezpečí

Z bezpečnostních důvodů je přístup do budovy k jednotlivým třídám monitorován venkovním kamerovým a otevíracím systémem, takže díky tomu mají učitelky přehled, kdo chce vstoupit do budovy. Kromě toho je škola monitorována i vnitřním systémem, a to pro případ vniknutí cizích osob v době, kdy ve škole není provoz. V tomto případě je škola přímo napojena na policii. Každý zaměstnanec má svůj bezpečnostní kód, kterým při odchodu školu zakóduje.

Z bezpečnostních důvodů jsou na zahradě po stranách budovy dvě branky se zavíracími západkami ve výšce dospělého, aby učitelky při pobytu na zahradě, měly přehled, kdo na zahradu přichází, nebo odchází.

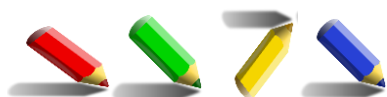
Vnitřní a venkovní vybavení školy pravidelně prochází odbornou revizí. Všechny elektrické zásuvky jsou opatřeny bezpečnostními krytkami.

Další záměry na cestě ke zkvalitnění věcných podmínek školy:

- zrekonstruovat sociální zázemí učitelek
- výměna (oprava) laviček v přední i zadní části zahrady
- doplňovat další herní prvky na školní zahradě
- pořídit nové nástěnky ve třídách
- do tříd pořídit opravdovou kuchyňskou linku
- zbudovat venkovní třídu – altán

Termín

dle finančních možností
dle finančních možností
dle finančních možností
dle finančních možností
dle finančních možností
dle finančních možností



3.2 Životospráva

Ve školní jídelně pracují 2 vyučené kuchařky a pomocná síla na půl úvazku. Na půl úvazku pracuje vedoucí školní jídelny. V kompetenci vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařky je příprava jídelníčku s vyváženou a plnohodnotnou stravou a dohled na dodržování předepsaných technologií přípravy jídel a nápojů.

Spolupracujeme s rodiči v oblasti zdravé výživy – rodiče mají možnost jídlo ochutnat, kontrolovat jídelníček a vyjádřit své připomínky – viz zápisy. Jídelníčky jsou pravidelně vyvěšeny na obvyklém místě - při vchodu do dětských šaten a na webu školy.

Zdravá výživa pro děti je jednou z priorit, kterou se zabýváme tj. chutnost, pestrost, kvalita, čerstvost. O vhodnosti skladby jídelníčků diskutujeme, informujeme se, zkoušíme. Kuchařky se účastní seminářů o zdravém vaření, o nových trendech vaření a o skladbě jídelníčku. Vedoucí školní jídelny a kuchařka sledují množství E-kódů v potravinách. Zapojují se do soutěží.

Namátková kontrola z Krajské hygienické stanice ukázala, že vyváženost jídelníčku v naší škole je výborná.

Jídlo se připravuje v centrální kuchyni (součást školy), odkud se vozí do přípraven k jednotlivým třídám. Tam se jídlo vydává. Některým dětem se připravuje jídlo s omezením určitých potravin, připravuje se i jídlo pro děti s bezlepkovou dietou (vše na základě domluvy s rodinou a ošetřujícím lékařem). Denně nabízíme dětem dostatek čerstvého ovoce a zeleniny formou salátů nebo nabídkou celých (ev. polovičních) kusů zeleniny a ovoce - ve výběru a množství nejsou děti omezovány. Ve školní jídelně se jídlo připravuje z čerstvých, kvalitních surovin, minimum polotovarů, uzenin nebo zmražených jídel. Děti jsou k jídlu motivovány, nenutíme děti do jídla, ale vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, než ho odmítnou. Každé dítě má možnost jíst svým vlastním tempem. Děti si přinášejí jídlo, odnášejí po sobě použité nádoby na určené místo.

Děti mohou při jídle spolu potichu konverzovat, a to za předpokladu dodržování dalšího pravidla: „Mluvím, jen když nemám jídlo v ústech.“ Žádné dítě nedokrmujeme. Nejstarší děti si samy prostírají stoly k jídlu.

Mladší děti používají lžičku nebo příbor podle vlastní volby, starší děti používají příbor.

Děti se stravují 3x denně formou dopolední přesnídávky, oběda a odpolední svačiny.

Pitný režim je vyřešen tak, aby se děti mohly samy obsloužit, kdykoli mají žízeň. V každé třídě je neustále k dispozici konev s neslazeným čajem, dále konvice s vodou, (s obměnou voda-máta-citron), konvice s mírně slazeným čajem, šťávou. Učitelky v průběhu celého dne dětem připomínají dětem důležitost pití.

Pitný režim je zachován i na školní zahradě – pítka.

V závislosti na kvalitě ovzduší chodí děti denně ven. Je jim poskytnut dostatek volného pohybu ve třídě (přístupem do herny), na školní zahradě a na vycházkách v blízkém i vzdálenějším okolí školy.

V průběhu dne je dětem nabízen atraktivní program s dostatečným množstvím kvalitních podnětů, střídají se řízené a neřízené činnosti jak v prostorách tříd, tak na školní zahradě nebo mimo areál mateřské školy.

Odpolední odpočinek probíhá ve všech třídách, začínáme četbou pohádky, vyprávěním, poslechem pohádky (příběhem) na CD, poslechem relaxační hudby apod. Děti odpočívají se svojí oblíbenou hračkou. Je zde respektována individuální potřeba spánku (odpočinku) – po krátkém odpočinku dětem, které neusnou je nabízen klidný program, školní příprava nebo navštěvují doplňkové aktivity jako např. práce s keramickou hlínou, flétnička, robotika nebo zájmové kroužky nabízené DDM.

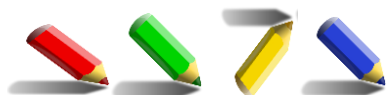
Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti životosprávy:

- při individuálních konzultacích vysvětlovat zákonným zástupcům důležitost zeleniny a ovoce i v domácím jídelníčku – jako součást zdravého životního stylu
- modernizace přípraven jídla

Termín

schůzky s rodiči

dle finančních možností



3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců je vytvořit dětem takové podmínky, aby se v mateřské škole cítily dobře, spokojeně a bezpečně. Jejich vzájemný vztah je založen na důvěře, taktu, ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Je nepřipustné jakékoli podceňování nebo zesměšňování dětí. Všechny děti mají ve škole rovnocenné postavení.

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Jednají nenásilně, citlivě, vycházejí vstříc oprávněným přáním a požadavkům. Snahou je přizpůsobit se aktuálním a individuálním potřebám dětí - zohlednit individuální potřeba spánku nebo odpočinku v průběhu celého dne, připravují vhodný program pro děti s nižší potřebou spánku (odpočinku) v době odpoledního odpočívání.

Ve škole je uplatňován pedagogický styl s pestrou nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a s jeho samostatným rozhodováním. Vzdělávací nabídka je proto tematicky blízká dítěti, je mu srozumitelná, přiměřeně náročná, je mu užitečná, děti se mohou pro činnosti samostatně rozhodnout.

Adaptace

Zákonné zástupce seznamujeme s programem školy, jeho podstatou, seznamujeme je s prostředím školy, tříd, se zaměstnanci. Nabídneme jim adaptační režim.

Učitelky se snaží ve spolupráci se zákonnými zástupci zajistit postupnou adaptaci novým dětem, a to i za jejich účasti, budou-li si to přát. Adaptace dětí je individuálně přizpůsobena každému jednotlivci po konzultaci s rodinou. Např. příchod a pobyt matky s dítětem určitou dobu v MŠ, rituály loučení, v prvních týdnech zkrácený pobyt dítěte v MŠ, postupné prodlužování doby dítěte v MŠ aj.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s ohledem na okamžitý stav počasí (nevycházejí, pokud je mráz pod -10°C, silný vítr, náledí, inverze apod.).

Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena s nezbytnou mírou omezení, které je nutné pro dodržování potřebného řádu. V jednotlivých třídách učitelky společně s dětmi tvoří pravidla společného soužití, jasný a srozumitelný řád, aby se utvářel kolektiv dobrých kamarádů.

Pravidla se tvoří zejména na začátku školního roku, poté se průběžně doplňují dle dané situace.

Ve škole je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím (aby např. bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

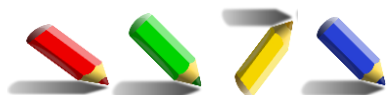
Všichni pracovníci školy dbají nejen na vytváření podnětného prostředí pro komplexní rozvoj dětí, ale i na respekt, toleranci a přátelskou atmosféru, ve které se cítí dobře jak děti, tak zákonní zástupci.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem – okamžitě se řeší všechny druhy násilí, netolerance, nezdvořilost apod. (prevence šikany). U dětí podporujeme zdravé sebevědomí a pocit vlastní hodnoty – děti pak dokáží vyjádřit svoje pocity a umí říci NE, pokud se jim něco nelíbí. Témata, jako je např. zneužívání dětí, vandalismus, šikana, prevence zařazujeme jako součást vzdělávání, a to formou programů např. se speciální psycholožkou ze střediska Klokánek, Policií ČR, Městskou policií, Hasiči apod.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti psychosociálních podmínek:

Termín:

- okamžité řešení problémového chování, usměrňování a vedení, popř. i s rodinou dle potřeby
- podporovat sociálně-emoční rozvoj dětí, navazování vztahů, emoční průběžně regulace, snižování agresivního chování, vedení dětí k řešení konfliktů
- ve spolupráci s rodinou a OPPP využití metody videotreninku pro vyhodnocení a určení užitečných strategií dle potřeby



3.4 Organizace

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech dětí rodičů, zaměstnanců školy je **Školní řád**.

Ředitelka zodpovídá za chod celé mateřské školy, řídí personál školy.

Školnice zodpovídá za uklízečky, za úklid celého objektu, za prádelnu.

Vedoucí školní jídelny přímo zodpovídá za kuchařky, za provoz kuchyně a její hospodaření, za výběr stravného.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě vyhlášeného zápisu. Termín zápisu je stanoven po dohodě se zřizovatelem a umístění dětí probíhá podle daných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Pokud se v mateřské škole v průběhu školního roku uvolní místo, mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku, a to na základě písemného trvajících zájmu o umístění dítěte (zde stačí mailová zpráva a nebo standardní žádost). Přijetí těchto dětí do mateřské školy se řídí dle data došlého trvajících zájmu o umístění. Výjimkou, kdy může být pořadí změněno, je dítě s povinnou školní docházkou, které má přednost.

Den otevřených dveří probíhá v jarních měsících.

Nástup nových dětí je převážně v září, po domluvě s rodinou zavádíme tzv. adaptační režim, u těchto dětí je zcela individuální (např. krátký pobyt s matkou/otcem ve třídě, zkracovat dobu přítomnosti rodičů, rituál loučení apod.). Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců.

Organizace vzdělávání

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Nejmladší děti (věk zpravidla 3-4,5 let), se obvykle vzdělávají ve třídách v přízemí, tj. v Červené třídě s názvem Berušky a Žluté pastelce s názvem Kuřátka. Starší děti (věk zpravidla 4,6-6 let + děti s OŠD, se kterými se pracuje velice individuálně) ve třídách Zelená pastelka s názvem Žabičky a Modrá pastelka s názvem Modrásci v 1. poschodí.

Každá třída pracuje samostatně podle třídního vzdělávacího programu, který vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vytváříme podmínky pro frontální, skupinové a individuální činnosti. Jednotlivé třídy jsou řešeny do samostatných koutků (center aktivit), kde se děti mohou realizovat podle vlastního výběru činností, a to jak v řízených aktivitách, tak i ve spontánních činnostech. Systém koutků (center aktivit) umožňuje dětem vlastní aktivitu při experimentování, organizování, tvoření podle vlastní fantazie. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních a řízených aktivit. Vždy vycházíme z potřeb a zájmu dětí s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a možnosti.

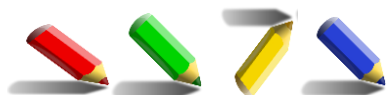
Počet dětí v jednotlivých třídách je v souladu s platnou legislativou. Stanovené počty dětí nejsou překračovány, ani při spojování tříd, které je maximálně omezeno.

Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 17:00 hodin. Zákonným zástupcům je doporučeno přivádět děti do 8:00 hodin. Následuje desinfekce prostor šaten a chodeb – ionizace.

Dětské šatny: na vývěskách v dětských šatnách mají zákonní zástupci (kromě jiných informací) k dispozici Školní řád, Očekávané výstupy, Desatero pro rodiče a v neposlední řadě Mapu třídního vzdělávacího plánu.

Denní řád

06:30 - 8:30 h	příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogům do třídy, ev. na zahradě, CO MĚ BAVÍ – volné spontánní zájmové aktivity, skupinové a individuální práce s dětmi,
08:30 - 9:00 h	pohybové aktivity – denní cvičení,
09:00 – 09:20 h	osobní hygiena, dopolední svačina
09:20 – 10:00 h	ranní kruh, řízené činnosti za příznivého počasí probíhá venku,
10:00 - 12:00 h	pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost při extrémních povětrnostních podmínkách,
12:00 - 14:30 h	oběd a osobní hygiena dětí,



odpočinkový režim respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, zájmová činnost
14:30 - 14:45 h osobní hygiena, odpolední svačina,
14:45 – 17:00 h volné činnosti a pohybové aktivity dětí dle jejich výběru, v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy.

Denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá z třídního vzdělávacího programu a v případě výletů, kulturních akcí pro děti, besídek, dětských dnů, počasí apod.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu je denně zařazováno denní cvičení se zdravotními cviky a jednou týdně je zařazen „velký tělocvik“ (řízená činnost z tělesné výchovy s využitím různého nářadí).

Ve třídě jsou obvykle na řízenou činnost dvě učitelky a event. asistent pedagoga nebo školní asistent, který je financován ze šablony EU.

Při plánování činností se učitelky snaží zohlednit možnosti, zájmy a event. speciální vzdělávací potřeby dětí. Usilujeme o to, aby děti měly dostatek času pro spontánní hru, její rozvinutí i plynulé dokončení, mají-li např. nedokončenou stavbu, mohou se k ní vrátit odpoledne či následující den. Učitelky se snaží respektovat osobní tempo každého dítěte i přirozenou dětskou zvědavost a touhu po poznání, vytvářejí podmínky pro dětskou aktivitu, objevování a experimentování v centrech aktivit. Za tímto účelem je plánování programu pružné, zohledňuje aktuální situace i náladu dětí, aby se cítily bezpečně a jistě. Děti mají možnost si hrát či pracovat individuálně, stejně jako ve dvojicích či v různě početných skupinách. Učitelky pečlivě volí mezi individuálními, skupinovými a frontálními činnostmi.

Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Naší snahou je, aby děti byly ve škole spokojené.

Charakteristika tříd:

1. třída Červená pastelka BERUŠKY a 2. třída Žlutá pastelka KUŘÁTKA

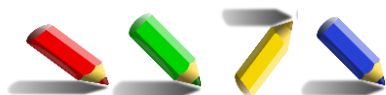
Tyto dvě třídy jsou situovány v přízemí.

Do těchto tříd dochází děti zpravidla ve věku od 3 do 4,5 let. Většina z nich přichází přímo z rodin a prožívá první sociální kontakty. Některé z nich navštěvovaly soukromé mateřské školy, nebo jesle. Většina z nich nemá ještě vytvořené základní hygienické, sebeobslužné a stravovací návyky. Zejména začátkem školního roku je zde práce s dětmi velmi náročná. Proto v těchto 2 třídách pomáhá školnice, nebo uklízečka. Jsou zde ale i děti, které navštěvují mateřskou školu již druhým rokem. Tyto děti zpravidla mají za sebou úspěšnou adaptaci a vytvořené základní návyky a získané dovednosti. Jsou socializované a pomáhají tak ostatním. Základní metodou je hra, situační a spontánní sociální učení.

2. třída Modrá pastelka MODRÁSCI a 4. třída Zelená pastelka ŽABIČKY

Do těchto tříd docházejí zpravidla děti ve věku od 4,5 až 6 let a děti s odloženou školní docházkou (dále OŠD). Jsou to děti předškolního věku. Cílem je nabídnout jim dostatečné množství rozmanitých činností, které napomáhají vést k úspěšnému vstupu do ZŠ a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání, a to podle individuálních možností každého z nich. Téměř všechny děti mají sociální zkušenosti z prostředí MŠ. S dětmi se pracuje individuálně, ve skupinkách. Učí se spolupracovat při hře a zkouší si různé sociální role.

U dětí s OŠD je naším cílem nabídnout dostatek rozmanitých činností, které vedou k úspěšnému vstupu do ZŠ a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání. Uplatňuje se již



kooperativní učení, v rámci programu Začít spolu práce ve skupinkách, ale i individuální práce. Hra u většiny těchto dětí je již vyspělá. V těchto třídách zařazujeme náročnější aktivity – plavání, keramika, robotika a často probíhá předškolní vzdělávání mimo areál mateřské školy.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti organizace:

- aktivní vzdělávání pedagogů v programu Začít spolu
- vzdělávání a semináře v rámci RVP PV

Termín
průběžně
průběžně

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny – všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou uvedeny v pracovních náplních.

Je vytvořen funkční informační systém – desetiminutovky, pedagogické a provozní porady, vzájemné rozhovory.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor – zaměstnanci se otevřeně vyjadřují o své práci, vyjadřují se i k práci jiných zaměstnanců včetně ředitelky – co by se dalo zlepšit, co není funkční apod. Předávají názory zákonných zástupců z konzultací.

Všichni spolu komunikujeme – ředitelka vítá podněty a nápady k rozvoji programu školy.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců – stanoveny osobní úkoly zaměstnanců, osobní příplatky i odměny jsou zdůvodněny,

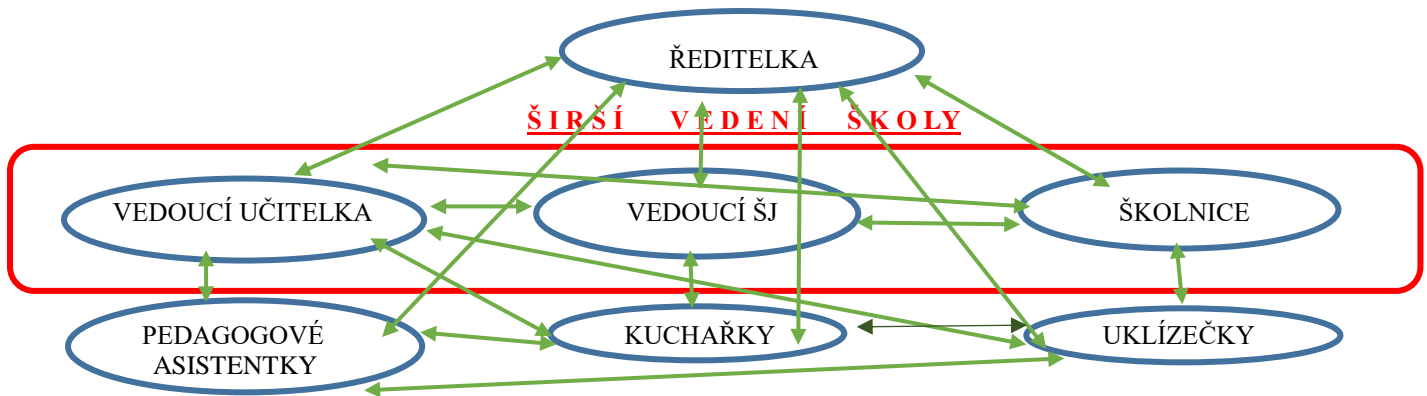
Pedagogický sbor pracuje jako tým

- každý z pracovníků zná své kompetence (pracovní náplň, řád školy),
- problémy uvnitř pracovního týmu i s rodičovskou veřejností řešíme včas, pokud možno ihned,
- učitelky přicházejí s podněty k rozvíjení programu školy,
- společně plánujeme a všichni víme, že jsme tu pro děti,
- vítáme názory, náměty a spolupráci ze strany rodičů,
- pedagogové se setkávají v průběhu roku na pedagogických poradách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji pedagogickou práci, vzájemně konzultují a předávají informace z odborných seminářů,
- pravidelně se setkáváme na provozních poradách, náměty kuchařek – jak zlepšit stravování dětí, náměty učitelek vzhledem ke správním zaměstnancům, kuchařky předávají informace z odborných seminářů, hovoříme o plusech i mínusech – úklid, stravování apod.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy SWOT a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, se správními zaměstnanci, případně se zákonnými zástupci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - společně se s ostatními členy týmu aktivně účastní na jeho akcích (sportovní dny mateřských škol, rozsvícení vánočního stromu aj.) , spolupracuje s nejbližší základní školou (návštěva dětí v 1. třídách, konzultace s učitelkami zákl. školy), ale i se vzdálenějšími zákl. školy (účast v ZŠ na divadelních představení hrané žáky ZŠ, koncertů), dále spolupracuje s jinými organizacemi v místě mateřské školy (OPPP, OSPOD, Hasiči, Městskou policií). Ředitelka prezentuje mateřskou školu navenek formou webových stránek, příspěvků do místních novin.



Organizační struktura:

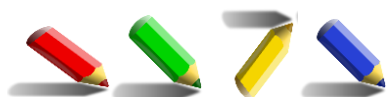


- v čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, za provoz a organizaci školy, tvoří školní vzdělávací program a to ve spolupráci s ostatními členy pracovního týmu,
- je garantem kvality poskytovaného předškolního vzdělávání,
- ředitelka je jmenována zřizovatelem,
- škola se člení na pedagogické pracovníky (učitelky, asistenty), provozní pracovníky (školnice a uklízečky) a pracovníky školní jídelny (vedoucí školní jídelny, kuchařky, pomocná síla v kuchyni),
- k dispozici je školní asistent, který je financován ze šablon EU,
- vedoucí učitelka úzce spolupracuje s pracovním týmem učitelek, organizuje služby, podílí se na inventarizaci, kontroluje zápisy do třídních knih, kontroluje docházku učitelek atd.,
- deleguje povinnosti,
- vedoucí školní jídelny vede zaměstnance kuchyně, zodpovídá za kvalitní stravování,
- školnice zodpovídá za úklid v budově a na zahradě a kontroluje její technický stav
- řízení mateřské školy a její organizaci směrem dovnitř upravuje Provozní řád,
- styl vedení školy je participativní a týmový,
- ředitelka respektuje názory a náměty svých spolupracovníků, vytváří podmínky pro úzkou a účinnou spolupráci s vedoucími pracovníky,
- motivuje ostatní spolupracovníky k týmové práci, ke spolurozhodování o důležitých věcech,
- vytváří podmínky pro další studium,
- vyhodnocuje efektivitu práce,
- vytváří prostředí vzájemné důvěry, podpory, spolupráce a tolerance.

11

Týmové vedení:

- každý z pracovníků zná své kompetence (pracovní náplň, řád školy),
- problémy uvnitř pracovního týmu i s rodičovskou veřejností řešíme včas, pokud možno ihned,
- učitelky přicházejí s podněty k rozvíjení programu školy (z individuálních rozhovorů, na pedagogických a provozních radách, z odborných seminářů),
- společně plánujeme a všichni víme, že jsme tu pro děti,
- vítáme názory, náměty a spolupráci ze strany rodičů (z individuálních konzultací, z denních rozhovorů s rodiči, z akcí s rodiči),
- pedagogové se setkávají v průběhu roku na pedagogických poradách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují a předávají informace z odborných seminářů – podnět pro další práci,
- pravidelně se setkáváme na provozních poradách, náměty kuchařek – jak zlepšit stravování dětí, náměty učitelek vzhledem ke správním zaměstnancům, kuchařky předávají informace z odborných seminářů, hovoříme o plusech i mínusech – úklid, stravování apod.



<u>Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti řízení mateřské školy:</u>	<u>Termín</u>
➤ využití supervize – zejména u nových pracovníků jako podpora profesního rozvoje učitele	dle potřeb
➤ realizace projektu Šablony III MŠ cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání dětí a snadnější přechod dětí z MŠ do ZŠ, profesní rozvoj učitelů	2023 - 2025 2024 - 2028

3.6 Personální a pedagogické zajištění

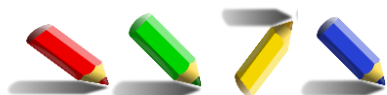
Mateřská škola je čtyřtřídní, provoz v každé třídě zpravidla zajišťují dvě učitelky s odbornou kvalifikací. Pokud učitelce chybí odborná kvalifikace, musí si ji průběžně doplňovat. Všichni členové pracovního týmu (a to učitelky i správní zaměstnanci, včetně ředitelky) se sebevzdělávají. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, což ředitelka v rámci rozpočtu a organizačních možností podporuje a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

O vzdělávacích seminářích učitelky referují na pedagogických poradách, některé změny a podněty začleňujeme do vzdělávací práce. Vedoucí ŠJ a kuchařky referují o obsahu vzdělávacích seminářů na provozních poradách, do své práce začleňují novinky ve stravování, zpestřují jídelníčky, porovnáváme spotřební koš apod.

Služby učitelek jsou podle možností a podmínek školy zajištěny takovým způsobem, aby docházelo k překrývání přímé pedagogické činnosti (tj. překrývání v organizačně náročnějších částech dne) a venku a tím byla zajištěna bezpečnost dětí a možnost individuální práce s dětmi za přítomnosti obou učitelek. Je tedy možné individualizovat práci nebo jít např. na delší tematickou vycházku.

Požadavky ředitelky na učitelky mateřské školy:

- vzdělání v oboru předškolní pedagogiky, učitelství pro mateřské školy, motivovat k vysokoškolskému studiu,
- zaměřenost na alternativní program Začít spolu,
- disponovat fyzickou zdatností a psychickou odolností, být vyzrálou osobností,
- plně využívat svoji odbornost a podle možností prohlubovat svoji kvalifikaci,
- řídit se školním vzdělávacím programem, realizaci zajišťovat podle svého třídního vzdělávacího programu,
- vnášet do vzdělávacího programu nové myšlenky, požadavky rodičů,
- připravovat se na přímou pedagogickou činnost, promyšleně volit didaktické pomůcky,
- v průběhu přímé pedagogické činnosti za všech okolností pečovat o zdraví a životy svěřených dětí, jako učitelka bezvýhradně odpovídá za jejich bezpečnost,
- sledovat a hodnotit výsledky své práce a pokroky dětí,
- využívat aktuálních situací k výchovným a vzdělávacím účelům,
- snažit se zajistit vše tak, aby se děti cítily v pohodě (fyzické i psychické),
- zajistit dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho,
- posilovat sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti,
- podporovat dětská přátelství,
- s každým dítětem vést rozhovor alespoň 1x denně,
- motivovat děti k jídlu, v žádném případě je však nenutit však do jídla (pití),
- nabídnout dětem s nízkou potřebou spánku náhradní program (klidné hry u stolečku apod.)
- usilovat o partnerský vztah mezi rodinou a školou, vést s rodiči průběžný dialog o jejich dítěti, informovat o jeho prospívání a rozvoji,
- plnit úkoly, které vyplývají z pracovní náplně,
- jednat v souladu s vnitřními předpisy školy (řády, směrnice, pokyny ředitelky apod.)



Pro zlepšení kvality práce ředitelka v průběhu školního roku vypracovává společně s učitelkami a správními zaměstnanci na základě jejich zaměření a na základě potřeb školy, plán dalšího vzdělávání nejen pedagogických pracovníků, ale i správních zaměstnanců.

Činnosti, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou obvykle zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky jako je speciální pedagog a psycholog z nejbližší OPPP, s pracovníky OSPODu, obvodními lékaři, s klinický logopedem (logopedická depistáž a poté konzultace s učitelkami a rodinou).

Pro nové zaměstnance škola jmenuje „uvádějící učitelku“ pro uvedení nového pracovníka do praxe v naší MŠ.

Další záměry na cestě k kvalitě v oblasti personálních podmínek:

➤ aktivní hledání nových zaměstnanců pro personální posílení MŠ

➤ uvádění nových zaměstnanců do praxe

➤ individuální supervize

Termín:

dle potřeb

dle potřeb

průběžně

3.7 Spoluúčast rodičů

S rodiči spolupracujeme již od úvodní prezentace – den otevřených dveří před zápisem do mateřské školy, poznávat prostředí školy, volný přístup do všech tříd apod.

Krátce po zápisu dětí do MŠ jsou noví rodiče zváni na informační schůzku, kde jim je vysvětlen program Začít spolu, jsou seznámeni s právy a povinnostmi, týkající se mateřské školy (podle Školního řádu).

Po zahájení nového školního roku jsou zváni všechny rodiče na společnou schůzku, kde jim je vysvětlena organizace školy, program Začít spolu a podrobně jsou seznámeni se Školním řádem.

Hned od počátku je zákonným zástupcům nabízen tzv. adaptační režim, kdy mohou pobývat s dítětem ve třídě. Tento režim je volen tak, aby to bylo co nejvhodnější pro dítě.

V prvním měsíci nového školního roku se se zákonnými zástupci nových dětí pracuje velmi individuálně, aby nástup a pobyt nových dětí v MŠ byl co nejméně komplikovaný. Chápeme zákonné zástupce jako nejdůležitější partnery. Je důležité poznávat prostředí, v němž dítě žije a my se snažíme citlivě rozpoznávat vliv rodiny na dítě.

Zaměstnanci školy se snaží vytvořit partnerský vztah se zákonnými zástupci dětí. Škola je otevřená rodině – tj. denní setkávání při předávání a vyzvedávání dětí, volný vstup do třídy – rodiče se mohou kdykoliv zúčastnit dění ve škole – např. ranního kruhu, nadstandartních aktivit apod., třídní schůzky, tvořivé odpoledne, besídky, konzultační čas při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte, individuální schůzky dle potřeb pod vzájemné domluvě.

Při plánování integrovaných vzdělávacích celků mají zákonní zástupci příležitost podílet se na obsahu vzdělávání, vnášet připomínky, náměty. Jejich účast je vítána jako dobrovolný asistent při vzdělávací práci – vždy za přítomnosti učitelky.

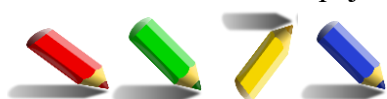
Zákonní zástupci před vstupem do třídy plní ranní úkol společně se svým dítětem. Úkol souvisí s Třídním vzdělávacím plánem.

Snažíme se pravidelně a dostatečně informovat o všem, co se ve škole děje – Třídní vzdělávací program, vyjížďky, výlety, a to pomocí webových stránek a Whatsappu, nebo prostřednictvím nástěnek v dětských šatnách, vývěskami.

Zákonní zástupci se mohou také zapojit do aktivit, které organizuje škola - např. plavání, výlety, společně tvoření JABLKOBANÍ, DÝŇOVÁNÍ, ADVENTNÍ, VELIKONOČNÍ, BESÍDKY.

Nabízíme Zákonným zástupcům možnost setkávat se při neformálních akcích – výlety, besedy, karnevaly, plavání, workshopy v MŠ.

Škola nabízí možnost zapůjčit si odbornou literaturu ze školní knihovny.



Zákonní zástupci si zvolili své zástupce do stravovací komise, která namátkovými kontrolami dohlíží na dodržení jídelníčku a jeho složení, na spotřební koš, na úroveň stolování. Součástí kontroly je i ochutnávka připravených jídel. O výsledku se provádí zápis u vedoucí školní jídelny.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti spoluúčast rodičů:

Termín

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ nadále využívat školní knihovnu pro rodiče, stanovení pravidel a nadále půjčování odborných publikací ➤ zhotovení fotogalerie dětí se řídí podle pravidel GDPR: web mateřské školy, Whatsappu
Přihlašovací údaje obdrží zákonní zástupci při nástupu do školy. ➤ pokračovat v systému kontroly a připomínkování skladby a kvalitu jídelníčku ze strany rodičů, úroveň stolování, dodržování skladby jídelníčku, prezentovaný na webových stránkách školy | <p>průběžně</p> <p>při nástupu do mateřské školy</p> <p>celoročně</p> |
|--|---|

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí – např. v oblasti životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

14

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně – ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení a i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně podle zhodnoceného PLPP, doporučí ředitelka školy využít pomoc školského poradenského zařízení a to již s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte - za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb a stanovení stupně podpůrných opatření.

4.1 Systém péče dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PLPP vypracují třídní učitelky na konkrétní dítě, který konzultují s ředitelkou školy a úzce spolupracují se zákonnými zástupci dítěte.

PLPP se týká také dětí cizinců, kteří nehovoří a nerozumí česky a nastupují do mateřské školy.

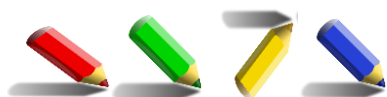
PLPP vyhodnocují učitelky u nejmladších dětí 1x za pololetí, u nejstarších dětí 1x za čtvrt roku.

Pokud jsou podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP nedostačující, využijeme pomoc školského poradenského zařízení, se kterými třídní učitelky vypracují IVP a to již se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Učitelky jsou v kontaktu s poradenským centrem a společně vyhodnocují IVP a společně určují další postupy.

Hodnocení probíhá podle doporučení poradenského centra za 3 až 6 měsíců od data vypracovaného IVP.

4.2 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je otevřena integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem sociálně znevýhodněným.



Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme bez doporučení školského poradenského zařízení, ale i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte a to na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Zde je zejména důležité respektovat vhodné vzdělávací metody – pracovní tempo dítěte, individuální práce s dítětem, doplňující výklad, opakování, nastavení pravidel tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch. Tento PLPP vypracují třídní učitelky mateřské školy a projednají ho s ředitelkou školy. Nutná je dobrá spolupráce učitelek a společné vyhodnocování zvolených postupů. Do vzdělávací práce zařazujeme mim jiné i didaktickou učební pomůcku Klokánkovy kapsy, používáme i metodu Kikus.

Pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně podle zhodnoceného PLPP, doporučí ředitelka školy využít pomoc školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění těchto opatření je pomoc školského poradenského zařízení a již s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte – za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb a stanovení stupně podpůrných opatření. Dle tohoto rozhodnutí již škola může požadovat asistenta pedagoga.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku a co největší samostatnosti. Za stěžejní pro rozvoj dítěte považujeme spolupráci s rodiči a to formou individuálních konzultací, dále vytvoření pozitivního třídního klimatu pro přijetí a zapojení dítěte do kolektivu ostatních dětí.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Termin:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokupovat učební pomůcky
„Z klokanovy kapsy“ a „Klokanův kufr“ ➤ posilovat dovednosti učitelek navazovat konstruktivní vztahy jak s rodinou, tak i s poradenským centrem ➤ projednání PLPP a IVP (výsledky vzdělávání) na pedagogických poradách | <p>podle finančních možností</p> <p>dle potřeby</p> <p>pedagogické porady</p> |
|--|---|

4.3. Vzdělávání dětí nadaných

V rámci integrovaných bloků jsou v naší mateřské škole vytvořeny pro děti takové podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí ve třídě, a to v různých oblastech. Vytváříme pro děti podnětné prostředí, ve kterém podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost a zaměřujeme se na to, aby se tyto projevy nadání v různých oblastech činností smysluplně mohly uplatnit a rozvíjet, a to s ohledem na individuální možnosti dětí.

Těmto dětem jsou nabízeny úkoly složitější, které více rozvíjejí jejich známky nadání, talentu. Vždy vycházíme z individuálního poznání a diagnostiky, abychom mohli identifikovat, zda jde u dítěte o zrychlený vývoj v dané oblasti, nebo o známky nadání.

V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo poradenské zařízení, zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, se zákonnými zástupci a poradenským zařízením tzv. individuální vzdělávací plán pro dítě, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Tyto diagnostikované nadané děti, které mají vynikající paměť, myšlení, pozornost apod. rozvíjíme individuálně pomocí her „chytrých hraček“, křížovkami, pracovními listy, výukových programů na PC, hlavolamů. Využíváme encyklopedie, Logico apod.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí nadaných:

Termín

- | | |
|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřovat nabídku učebních pomůcek, encyklopedií a knih ➤ monitorování dětí v předškolním věku – odbor.
publikace – využít pro samostudium a reflexe na pedagogické poradě | <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> |
|--|---------------------------------|



4. 4. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Pokud zákonný zástupce dítěte k povinnému vzdělávání nepřihlásí, dopouští se přestupku podle § 182a školského zákona,
- dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné se vzdělává ve spádové mateřské škole. Spádovost určuje zřizovatel,
- zákonný zástupce se může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro formu individuálního vzdělávání,
- zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky (min. 4 h denně) v pracovních dnech od 8.00 do 12.00 hodin
- povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách,
- zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno,
- náležitosti omlouvání a uvolňování neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád,
- zákonní zástupci mají povinnost, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy,
- zanedbáním péče o povinné předškolní vzdělávání se zákonný zástupce dopouští přestupku podle § 182a školského zákona,
- ředitelka školy tento přestupek postoupí Orgánu sociálně právní ochrany dítěte.

4.5. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

V současné době, vzhledem ke skutečnosti, že naše prostory nevyhovují bezpečnostně dětem 2 až 3letým, se tyto děti do mateřské školy nepřijímají.

16

JINÝ ZPŮSOB PLNĚNÍ POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a,
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §38a.

4.6. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE

povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, mělo by se jednat o odůvodněný případ, zákonný zástupce je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte,

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle platného Školního vzdělávacího programu MŠ).



Úroveň osvojených výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena první pondělí v měsíci listopadu od 13.00 hodin, náhradní termín je stanoven na druhé pondělí v měsíci listopadu od 13.00 hodin, Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her, pracovních listů a pozorování v provozu mateřské školy, do něž se dítě na určitý čas začlení. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5. Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v naší Mateřské škole Pastelka v Praze 12:

- je to otevřený materiál, který se po určitém období vyhodnotí a aktualizuje,
- na jeho tvorbě se podílejí všichni zaměstnanci školy, včetně zákonných zástupců,
- ŠVP se zpracovává v souladu s RVP pro PV,
- ŠVP vychází z konkrétních podmínek naší školy,
- odpovědnost za vytvoření ŠVP nese ředitelka školy,
- ŠVP je veřejným dokumentem.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a filozofie naší mateřské školy:

Usilujeme o to, abychom v naší mateřské škole vytvořili pro děti podnětné prostředí, v němž prožijí krásné 3 roky života, plné pohody a bohatých zážitků, ve kterých budou moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady, z něhož budou odcházet otevřené životu, dalšímu rozvoji a vzdělávání a dobře vybavené do situací, které je v životě přirozeně čekají.

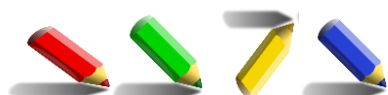
Rámcové záměry předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Paní učitelky při své práci sledují rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.



Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání

Cílem je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které aktivně přijímá změny a učí se s nimi vyrovnávat. Umí se samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory a pocity a je tvořivé.

Dítě vedeme tak,

- aby si umělo vybrat činnosti a neslo za svou volbu odpovědnost,
- aby se rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit a poznávat, zvládat určité úkoly, vnímat svoje okolí, naučilo se žít ve skupině svých vrstevníků, kterou bude považovat za své společenství, aby poznalo sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde ho mají rádi.

Cílem je dobře poznat dítě, nacházet jeho slabé i silné stránky, silné stránky pak úspěšně rozvíjet. K tomu vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, obsahově bohaté a zajímavé, aby se v dítěti probouzel aktivní zájem poznávat a objevovat svět. Vytváříme základy kompetencí, které jsou důležité pro celý jeho další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

To vše nabízí program Začít spolu (Step by step), jehož prostřednictvím naplňujeme náš Školní vzdělávací program a naše cíle.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem k věku dítěte a jeho možnostem.
- Podporovat u dětí zájem o sportovní aktivity.
- Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet tak základy k učení, vyhledávání a získávání informací.
- Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět říci ne – umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolnímu světu.
- Rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti a řečový projev jak s dospělými, tak i s ostatními dětmi.
 - Vytvářet základy estetických dovedností.
- Podporovat u dětí fantazii a tvořivost.
- Vytvářet zdravé životní návyky, kvalitní společenské postoje a pravidla.
- Rozvíjet kulturní gramotnost.
- Rozvíjet kladný vztah k přírodě, ke všemu živému, k místu, kde žijeme, k naší vlasti.

18

Formy a metody vzdělávání

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samostatnými a mezi učitelkou a zákonnými zástupci.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, podle potřeb a možností konkrétní skupiny. Základní metodou naší práce s předškolními dětmi je hra – jako prostředek, který dítě používá k učení.

Samostatná práce s dětmi ve třídách se liší od práce v běžné mateřské škole. Děti pracují v centrech aktivit „Ateliér, Knihy a písmena, Hudba, Dílna, Domácnost, Kuchyňka, Pokusy a objevy, Manipulační hry, Kostky, Dramatické hry, Písek a voda“.

Děti si podle svého zájmu denně vybírají jednu činnost z pestré nabídky 2– 5 činností. Samy se rozhodnou co budou dělat, co je z nabídky zaujalo. Učí se tak větší samostatnosti, ale i zodpovědnosti za své rozhodnutí. Po své práci své místo uklízejí. Veškeré činnosti probíhají v klidu, ve spolupráci s dětmi, které pracují ve stejném centru. Děti mezi sebou nebo s učitelkou hledají řešení, odpověď na otázky, projektují, zkoumají a především si hrají.

Volnější formy práce jsou postavené na pozitivní atmosféře ve skupině, vzájemné důvěře a dodržování daných pravidel.



Dítě v tomto programu objevuje svět a učí se prostřednictvím vlastní činnosti. Děti získávají poznatky i nové vědomosti bádáním, experimentováním, objevováním, nasloucháním, tvořením a především vlastní realizací a prožitkem. Pracují s opravdovými nástroji: kladívkem, látkami, vaří, pečou, krájí, strouhají. Jejich osobnost je rozvíjena po všech stránkách, ve všech oblastech jejich vývoje.

Děti pracují v centrech aktivit v malých skupinkách, činnosti probíhají v klidu a pohodě. Děti si tento způsob práce velice rychle osvojí, jsou vstřícné a spokojené. S učitelkami jednají jako s kamarády, zpravidla je oslovují jmény a mohou jim tykat.

Důležitou normou usměrňující projevy dětí jsou pravidla chování, které vytvářejí děti společně s učitelkami a snaží se je dodržovat. Tato pravidla visí na viditelném místě ve třídě a všechny děti je znají.

Zařazujeme:

Výchova ke zdraví:

- cvičíme každý den, při příznivém počasí na terase, na zahradě,
- ven chodíme denně a to za každého počasí, v každém ročním období a na co nejdelší dobu,
- výběr ovoce a zeleniny je na jídelníčku téměř denně – správný vzor učitelky,
- pitný režim ve třídě i na zahradě (pítka),
- správná životospráva, dostatek pohybu, zdravý životní styl,
- jezdíme na kolech – blízké a vzdálenější okolí.

Rozvoj čtenářské gramotnosti:

- zpravidla probíhá v centru Knihy a písmena,
- práce s knihou, vyhledávání v encyklopediích, opis názvů knih, ilustrátorů,
- pracujeme s písmenky, skládáme slabiky, slova,
- práce s textem – přerušení četby: rekapitulace vlastními slovy, vysvětlení málo známých slov, kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, kontrola zapamatovaného děje, poslech složitějších textů,
- četba na pokračování, četba k danému textu, možnost donést vlastní knihu z domova,
- četba kamarádů ze ZŠ v mateřské škole před odpoledním odpočinkem,
- návštěva Husovy knihovny v Modřanech a školní knihovny.

19

Příprava na psaní:

- seznámení s písmenky – umíme se podepsat, skládáme své jméno, jméno kamaráda, rodičů, paní učitelky, popis různých předmětů,
- rozvíjet pravo-levou a prostorovou orientaci, fixace pohybu zleva vpravo,
- grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné držení tužky – trojhranný program,

Rozvoj předmatematické gramotnosti:

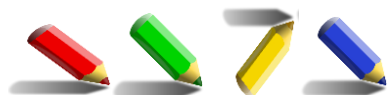
- třídění a přiřazování, více x méně x stejně, prostorová orientace, labyrinty, křížovky, rozpoznání geometrických tvarů, porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla, orientace v číselné řadě 1-10, konstruování dle plánu, poznat co do skupiny nepatří – ev. odůvodnit,
- vyslechnout a porozumět zadanému úkolu, umět se zeptat.

Rozvoj informační gramotnosti:

- pracovat s počítačem a interaktivní tabulí ve třídě, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk, digitální knihy znalostí, běžné knihy pro děti, práce s encyklopedií.

Enviromentální výchova:

- využití možnost vycházek do okolí (les, louky) – Modřanská rokle, Točná, Kunratice, farmy v okolí,
- pozorování život v lese, farmu dravců, vyprávění o zvířatech přímo na farmách,



- vycházky a vyjížďky k Vltavě – pozorování vody, toku vodu, botelů,
- práce s lupou přímo v terénu, na zahradě,
- třídění odpadu – kontejnery v MŠ,
- ekologický program ze světa zvířat – dravci, pejskové,
- kompostér na zahradě,
- zahradničení,
- škola v přírodě – na jaře,
- sběr a tvoření z přírodnin.

Polytechnická výchova:

- zejména ve třídách s nejstaršími dětmi,
- pomůcky a stavebnice – Lego, magnetické stavebnice, kubusy, prostorové stavebnice, kuličkodráhy, stavebnice CVAK-CVAK
- zatloukání tvarů, písmen apod. – práce s hřebíčky a kladívky,
- řezání pilkou – klacíky,
- součástí stavebnic jsou návody, se kterými se děti učí pracovat,
- robotika

Dopravní výchova:

- poznávat dopravní prostředky všeho druhu přímo v terénu,
- pozorování provozu na křižovatkách,
- dopravní hry na zahradě, ve třídě, poznávat dopravní značky,
- spolupráce s Policií ČR – návštěva dopravního hřiště v Muzeu Policie,
- znát pravidla „Správný cyklista“, „Správný chodec“, „Správný řidič“,
- znát účel nošení bezpečnostních reflexních vest a dalších reflexních prvků mimo areál školy,
- řešení jednoduchých situací na křižovatce, kruhovém objezdu,
- hry Na dopravu se všemi pomůckami, sledovat funkce semaforu.

Logopedická péče:

- učitelky ve všech třídách sledují výslovnost dětí a skutečnost konzultují s rodinou,
- preventivní logopedické činnosti a hry, rozvíjející mluvidla, jsou zařazena do předškolního vzdělávání – zpravidla do ranního kruhu, ale i během dne.

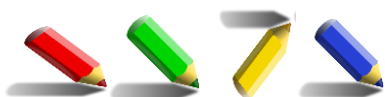
6. Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu **„SVĚT JE PESTRÝ, STRAKATÝ“**

Následující vzdělávací obsah slouží učitelkám jako východisko pro vlastní vzdělávací nabídku v jednotlivých třídách rozpracované do Třídních vzdělávacích programů.

Celkem je obsah rozdělen do 4 tematických celků s nástinem podtémat, která nejsou pro učitelku zavazující. Při tvorbě tematických celků jsme vycházeli z předchozích zkušeností a analýzy. Vycházíme z toho, co děti obklopuje, co mohou kolem sebe pozorovat. Témata obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy.

Učitelky z jednotlivých tříd si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu (TVP) vyberou z této vzdělávací nabídky, nebo dále doplní o další podtémata, podle jednotlivých tříd a věku dětí.

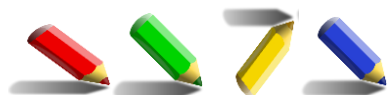
Ze vzdělávací nabídky učitelky rozpracují integrované tematické bloky, zpravidla na týden. Tematické bloky mohou nejen prolínat, ale jejich doba realizace se může prodloužit, v průběhu školního roku se mohou i opakovat pro lepší pochopení a vidět je v nových souvislostech.



Vzdělávací činnosti rozpracují do jednotlivých center aktivit. Ty pak představují konkrétní vzdělávací program pro děti a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách v dětských šatnách.

Zevrubný návrh tematických nesvazujících okruhů:

Hlavní téma	Podtémata
PODZIM JE STRAKATÝ	<p><u>Já a MŠ</u> Pocity, Bezpečnost, Bydliště, Prostředí MŠ (značky), Rodina, Zaměstnanci, Časové pojmy, Kamarádi</p> <p><u>Podzim a příroda</u> Neživá příroda, Kameny, Zelenina, Ovoce, Stromy, Keře, Plody, Listy, Ptáci, Program Den s Lesy ČR, Zvířata volně žijící</p> <hr/> <p><i>Charakteristika - hlavní cíl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaměřit se na pozorování přírody a pochopit její jevy. ▪ Chápat význam přírody pro život lidí, prohlubovat potřebu pečovat o přírodu a život v ní. Chránit ji jako nepostradatelnou součást života. ▪ Osvojit si řeč jako prostředek vzájemného sdělování myšlenek a dorozumívání lidí mezi sebou, jako nástroj poznávání a myšlení. ▪ Osvojit si komunikaci se světem, ukazovat náplň a smysl života, ovlivňovat správné postoje ke všemu, co nás obklopuje. ▪ Chránit životní prostředí jako klíč pro další život. ▪ Projevovat zájem o knížky. ▪ Pochopit časové pojmy. ▪ Orientovat se v prostoru. ▪ Vnímat, že svět má svůj řád. ▪ Vnímat naši zem jako jedinečnou, zázračnou a nenahraditelnou. ▪ Integrovaný blok: Den s Lesy ČR ▪ Dýňování ▪ Poznáváme, prožíváme, nebojíme se samostatnosti, zodpovědnosti za sebe, chápeme druhé, podporujeme správné věci, vedoucí k podpoře životního prostředí na naší zemi. ▪ Uvědomujeme si radost z pohybu, zlepšujeme tělesnou zdatnost a odolnost. V přírodě se pohybujeme za každého počasí a po různém terénu (písek, sníh, led, ...), překonáváme různé překážky. Snažíme se chránit si své zdraví, dbáme o svoji bezpečnost, chráníme si své soukromí. Zdokonalujeme sebeobsluhu a samostatnost v různých oblastech, rozvíjíme manuální zručnost.



Výstupy:

- Směřovat k samostatnosti, všestrannému rozvoji osobnosti správným pravidelným pohybem.
- Vést k uspokojení, poskytnutí radosti a bezpečí bohatými činnostmi.
- Vytvářet a posilovat vzájemnou důvěru a uznání, přiměřenou náročnost, popřípadě vlídnou přísnost, ale i přímost a otevřenost projevující se v chování a hodnocení.
- Vést děti k postupnému chápání významu přírody pro život lidí a prohlubovat u nich potřebu pečovat o přírodu a život v ní. Chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí.
- Rozvíjet praktické dovednosti a manuální zručnost dětí.
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku.
- Umět se pohybovat v přírodním terénu.
- Umět se orientovat v prostoru.
- Vést ke zdravému životnímu stylu.
- Vést děti k samostatnosti.
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Dbát o svoji bezpečnost – v přírodě, na ulici, doma i ve školce.
- Zvládat správné držení těla, naučit se napodobit pohyb podle vzoru.
- Zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu.
- Dokázat vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch - zvuky a tóny, zrak - tvary a znaky, čich - vůně, chuť a hmat).
- Ovládat sebeobsluhu, určité kulturní a hygienické návyky.
- Umět rozlišit, co zdraví prospívá a co mu škodí, jak se chovat v případech hrozícího nebezpečí, kam se obrátit o pomoc.
- Umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
- Rozvoj tvořivosti dětí.
- Umět zacházet s přírodním materiálem s využitím své fantazie.

Vzdělávací nabídka

- Překonáváme přírodní překážky a zdoláváme přírodní terén.
- Chodíme na plavat do Kennyho.
- Zacházíme s různým náradím a náčiním.
- Hrajeme pohybové, smyslové, konstruktivní a psychomotorické hry.
- Pracujeme s přírodním materiálem ve škole a i na zahradě či altánu, tvoříme a děláme pokusy.
- Čteme a posloucháme pohádky a příběhy s poučením, bajky.
- Prohlížíme knížky, encyklopedie a časopisy.



Hlavní téma	Podtémata
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ZIMA JE BÍLÁ, aneb...</p>	<p><u>Zima a roční období</u> Oblečení, Příroda, Zvířata a ptáci v zimě, Sporty</p> <p><u>Vánoční období</u> Tradice - Mikuláš, Advent, Vánoce</p> <p><u>Lidské tělo</u> Anatomie, Zdraví, První pomoc, Výživa, Sport, Osobní hygiena, Oblečení, Zdraví a otužování</p> <p><u>Pohádkový svět</u> Poslech pohádek, Pohádkové bytosti, Muzikály, Divadlo (návštěva), Dramatizace, Kino (návštěvy), Hudební nástroje</p> <p><u>Řemesla</u> Druhy řemesel, Hra na řemesla, Co se z čeho vyrábí, zaměstnání rodičů, Čím chci být?</p>

Charakteristika - hlavní cíl:

- poznatky - získat a prohlubovat příslušné poznatky ve vzájemných souvislostech
- dovednosti – podporovat samostatnost v sebeobsluze, v péči o osobní hygienu, tvořit pomocí různých materiálů, nástrojů a technik, rozvíjet dovednosti činnostmi dramatickými, pohybovými, hudebními, výtvarnými
- schopnosti – podřídit jednání daným pravidlům, spolupracovat, řešit situaci či problém
- postoje a hodnoty – vzbudit zájem, posilovat kladný vztah k přírodě, vzájemné vztahy v rodině, ke kamarádům, výsledkům lidské práce, odpovědnost za vlastní jednání, zdraví a bezpečnost
- Směřovat k samostatnosti, všestrannému rozvoji osobnosti správným pravidelným pohybem.
- Vést k uspokojení, poskytnutí radosti a bezpečí bohatými činnostmi.
- Vytvářet a posilovat vzájemnou důvěru a uznání, přiměřenou náročnost, popřípadě vlídnou přísnost, ale i přímou a otevřenost projevující se v chování a hodnocení.
- Vést děti k postupnému chápání významu přírody pro život lidí a prohlubovat u nich potřebu pečovat o přírodu a život v ní. Chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí.

Výstupy:

- Dítě si dokáže uvědomovat své tělo, na základě rozvoje jeho pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- Dítě si osvojí poznatky o svém těle a tělesném zdraví. Naučí se, co tělu prospívá a co mu škodí.
- Dítě si osvojí zdravé životní návyky.
- Dítě se dokáže chovat tak, aby v běžných životních situacích neohrožovalo zdraví a bezpečí své i ostatních.



- Dítě se dokáže osamostatnit v těchto oblastech - osobní hygieny, stolování, oblékání, udržování čistoty a pořádku.
- Prostřednictvím společných aktivit se dítě naučí chovat dle určitých pravidel, posílí si prosociální chování k druhým lidem. Vytvoří si schopnost přizpůsobit se, být tolerantní, vnímavý a citlivý, chová se zdvořile.
- Dítě dokáže samostatně řešit problém nebo konflikt, ochotně pomáhá, chová se citlivě a ohleduplně, umí se rozdělit, neublíží a neponižuje.
- Dítě se naučí bránit se proti násilí druhého.
- Vytvoří si pozitivní vztah ke kultuře a umění.
- Formou her a dramatizace dokáže rozeznat dobro a zlo, pravdu a lež.
- Dítě má povědomí o významu přírody pro člověka a o tom, že svým chováním přírodní prostředí ovlivňuje.
- Pomáhá pečovat o okolní prostředí a chránit ho.
- Ví, že vše v přírodě má svůj řád a nevhodné zásahy ji mohou poškozovat, chápe základní vztahy a souvislosti mezi jevy v přírodě.
- Vnímá různorodost světa, má smysl pro krásu v přírodě a pro estetiku prostředí.
- Uvědomuje si, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá k učení zkušenosti.
- Záměrně se soustředí, využívá všech smyslů.
- Řeší problémy, nalézá nová řešení.
- Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, které dokáže vyjádřit.
- Má přiměřenou sebedůvěru, prožívá radost ze zvládnutého.
- Respektuje předem vyjasněná pravidla a přijímá povinnosti.
- Jedná podle svých vlastních pohnutek, ale s ohledem na druhého.
- komunitní kruh - „ Na co jsem se těšil do školy“, „ Co se ti na mně líbí x nelíbí?“

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti (pohybové hry, cvičení s náčiním i bez náčiní...),
- zdravotní cvičení (dechová, protahovací, relaxační, dětská jóga, asány),
- poznávání částí lidského těla (námětové hry k tématu, didaktické hry, hry na tělo),
- činnosti směřující k prevenci úrazů (NH „Na lékaře“, dialog s dětmi o nebezpečném sportování, setkávání se s tělesně postiženými),
- plavecký a lyžařský výcvik, turistika-batůžkové dny,
- co je to zdravá výživa-NH „Na kuchaře“, hra na obchod s ovocem a zeleninou, výroba a ochutnávky zdravých jídel a produktů,
- prostřednictvím různých činností a her vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze,
- vytváření pozitivního sociálního a interaktivního prostředí pro děti i prostřednictvím her,
- hry na téma kamarádství např. „Galerie třídy“,
- hry podporující citlivé jednání, např. „Smutná pastelka“,
- hry podporující spolupráci, např. „Jdeme přes most“, hry z knihy „Třída plná pohody“,
- dramatické činnosti – Děti dětem hrají pohádky,
- četba a vyprávění pohádek, příběhů na téma vztahů mezi lidmi „Děti z Bullerbynu“, Krakonošovi pohádky,
- navštěvování různých akcí na veřejnosti a kontakt s veřejností – divadla, kina, knihovny, vánoční vystoupení s koledami,
- účast na sportovních soutěžích-třídní i školní olympiády,
- činnosti, které vedou k poznávání a prožívání tradic a zvyků,
- jsem ochráncem přírody – třídění odpadu,



- námětová hra „Na pořádníčka“, Co se změnilo,
- hra „Co do přírody nepatří“,
- pokusy a experimenty s přírodninami, vodou, neživou přírodou, domečky pro hmyz,
- dechová a artikulační cvičení pro rozvoj řeči,
- didaktické, námětové, smyslové a paměťové hry k danému tématu - „Hmatky“, „Co se změnilo“,
- výtvarné a pracovní činnosti k rozvoji tvořivosti a fantazie (práce s keramickou hlinou),
- pokusy s barvou a dalším výtvarným a technickým materiálem,
- návštěva výstav za účelem poznávání a estetického prožitku výtvarných děl,
- vytváříme hry a činnosti pro rozvoj tvořivosti a fantazie-během volné hry se stavebnicemi,
- námětové hry, a pracovní činnosti ve třídě i při pobytu venku, formou dramatické výtvarné činnosti

Hlavní téma	Podtémata
JARO JE ZELENÉ, aneb...	<p><u>Jaro a roční období</u> Jarní svátky, Ochrana životního prostředí, Květiny, Zvířata a mláďata Vítání jara – Moréna, Velikonoce Písňe, Říkadla, Tatary, Velikonoce, Vejce, Jarní hry, Výroba Morény, Setí a klíčení</p> <p><u>Rodina</u> Maminka, Členové rodiny, Děla práce v rodině, Večer doma, Rodinný víkend, Zájmy, Domácí práce a přístroje, Domácí mazlíčci</p> <p><u>Život ve městě</u> Doprava, Úřady a služby, Kdo nám pomůže (150, 155, 158)? Kulturní život, Bezpečnost</p>

Charakteristika - hlavní cíl:

- poznatky - získat a rozvíjet poznatky, nalézat různé zdroje poznatků k tématům
- dovednosti – poznatky využívat při nalézání řešení úkolů, situací a problémů, podporovat dovednost dodržování pravidel vzájemné komunikace, prosadit a uplatnit se, rozvíjet a uplatňovat fantazii, tvořivost a manuální zručnost v rozmanitých činnostech
- schopnosti – uplatnit logické myšlení, schopnost abstrakce, vyjádřit ústně i graficky své rozhodnutí, názor, slovně je zdůvodnit
- postoje a hodnoty – podporovat zvědavost, spontaneitu, rozlišit správné a rizikové jednání své i jiných, podporovat rozvoj kladných citů



Výstupy:

- Rozvíjet kulturně estetické cítění a prožívání, kultivovaný projev, komunikativní dovednosti.
- Dát možnost nahlédnout do života našich předků.
- Vést k soudržnosti, navazování sociálních vztahů navzájem.
- Vést k vzájemné kooperaci mezi dětmi při hrách, práci.
- Vést děti k udržování tradic v mateřské škole i obecně v našem životě.
- Podněcovat tvořivost, aktivitu a fantazii.
- Udržovat kulturní odkaz naší země.

Vzdělávací nabídka:

- Účastníme se výstav, oslav.
- Vycházky do přírody – poznávání flóry a fauny, život v okolí vodních zdrojů
- Čteme pohádky, příběhy, pověsti, knihy, příběhy či články, tematicky spjaté se svátky a tradicemi.
- Vyprávíme a vymyslíme, dokončujeme pohádky, příběhy.
- Zatančíme si v reji, zahrajeme si divadlo, námětové hry, zazpíváme si lidové písně, písně tematicky spjaté, koledy.
- Prožíváme oslavy společně s rodiči.
- Vyzkoušíme tradiční zvyky, vyzdobíme školu vlastními výtvary, výrobky, malbami.
- Vaříme, pečeme, ochutnáváme, experimentujeme.
- Dítě chápe přiměřeně věku pojmy minulost, současnost, budoucnost.
- Zná některé tradice našich předků, projevuje zájem dále je poznávat.
- Uvažuje nad tím, co nám přinášejí tradice a jejich udržování.
- Ve svých výtvarných dílech, pohybem, dramatickým vyjádřením zachycuje, co prožilo.
- Dítě si uvědomuje úsilí a práce dospělých v různých situacích a činnostech.
- Vnímá řád světa, lidí, přírody.
- Ve třídě – NH „Na zahradníka“ - péče o květiny.

Hlavní téma	Podtémata
LÉTO JE ŽLUTÉ, aneb	<p><u>Roční období léto</u> Voda, Hmyz, Lesní plody</p> <p><u>Bezpečnost</u> Doprava - semafor, Nebezpečí v lese, Nebezpečí doma, Ochrana svého JÁ (drogy a cizí lidé)</p> <p><u>Dovolená</u> Cizí země</p>



Charakteristika - hlavní cíl:

- Poznatky – získávané poznatky vnímat v souvislostech příčina, důsledek.
- Dovednosti – poznatky využívat v praktických situacích.
- Schopnosti – uplatnit logické myšlení, vyjádřit a zdůvodnit své rozhodnutí, názor.
- Postoje a hodnoty – podporovat zdravé sebevědomí, sebeúctu, ohleduplnost, úctu a pomoc vůči potřebným, tolerovat odlišnosti.
- Pozorujeme, poznáváme, prověřujeme, zvažujeme možnosti, přesvědčujeme se o všem, co nás obklopuje.
- Učíme děti poznávat přírodu všemi smysly, vnímat její rozmanitost a krásu během jednotlivých ročních období. Prohlubujeme potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji, jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi. Pozorujeme životní podmínky, poznáváme ekosystémy (les, louka aj.). Učíme děti vnímat svět a vesmír svými očima, jeho nekonečnost a pestrost. Vytváříme povědomí o existenci různých národů a jejich kultuře. Vnímáme okolní svět, společnost, rodinu, kamarády, dorozumívání s nimi je nám potěšením, přinášející uspokojení z poznání, že jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, naší země, světa.

Výstupy:

- Zdravý vývoj dítěte nerozlučně spjatý s přiměřenou pohybovou aktivitou.
- Komunikace a její rozvoj, uspokojování potřeb dorozumět se, vypovídat o svých zkušenostech a těšit se i z krásy řeči.
- Radost z poznání.
- Podpořit kladné přijetí zásad naší společnosti.
- Vést k pozorování přírody a pochopení jevů.
- Rozvíjet úctu k životu.
- Vést děti k pozitivnímu vztahu a ochraně živé i neživé přírody.
- Pečovat o přírodu a život v ní.
- Vnímání naší země jako jedinečnou, nenahraditelnou, důležitou, zázračnou.
- Rozvíjíme estetické vnímání, citění a prožívání.
- Učíme vytrvalost, vůli, sebeovládání, zodpovědnost za sebe, přátelství a lásce k sobě, druhým lidem, přírodě.
- Vést k postupnému chápání významu přírody.

Vzdělávací nabídka:

- Pozorujeme okolní svět.
- Snažíme se pochopit změny počasí.
- Výlety do vzdálenějšího okolí, výlety mimo město.
- Nasloucháme, objevujeme, experimentujeme, zkoumáme.
- Komunikujeme.
- Čteme obrázkové knihy, encyklopedie, atd.
- Uvědomit si radost z poznání, působení přizpůsobit individuálním možnostem každého jedince.
- Přijmout kladné zásady naší společnosti.
- Chápat význam přírody pro život lidí, prohlubovat potřebu pečovat o přírodu a život v ní. Chránit ji jako nepostradatelnou součást života.
- Osvojit si komunikaci se světem, ukazovat náplň a smysl života, ovlivňovat správné postoje ke všemu, co nás obklopuje.



- Projevovat zájem o knížky.
- Pochopit časové pojmy.
- Vnímat, že svět má svůj řád.
- Vnímat naši zem jako jedinečnou, zázračnou a nenahraditelnou.

PRŮBĚŽNÉ CÍLE NAŠEHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, které sledujeme při všech činnostech v průběhu celého dne.

Bezpečná manipulace s učebními pomůckami

- děti ve všech třídách jsou vedeny tak, aby se uměly bezpečně pohybovat v budově i na školní zahradě, při vyjíždkách a výletech, aby neohrožily bezpečí a zdraví své i ostatních kamarádů
- děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s učebními pomůckami a s dalším zařízením třídy, školy
- děti mají přístup ke všem hračkám a učebním pomůckám a mají volný výběr hraček

Sebeobsluha

- děti jsou vedeny k samostatnosti při oblékání, hygieně, udržování pořádku kolem sebe, stolování

Základní pravidla chování

- děti se podílejí na vytváření společných pravidel chování, které vyvstanou z konkrétních situací – vždy přiměřeně k věku
- všichni se snaží tato pravidla plnit
- učitelky učí děti přiměřeně k věku své jednání a chování ovládat a postupně své jednání hodnotit

Samostatnost a možnost volby

- učitelky vedou děti k samostatnému rozhodování při volbě činností v jednotlivých centrech i při neřízených činnostech
- předkládají dětem možnost volby (např. při práci v centrech aktivit), děti vybírají podle svého zájmu z několika nabídek

Tematické celky

- výběr a zpracování tematických celků a jejich trvání je zcela v kompetenci učitelek, a to podle složení tříd, zájmů, konkrétních situací

7. Autoevaluce mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Cíl:

- Má danou strukturu, je prováděna podle kritérií, v určitém termínu a má zpětnou vazbu pro naši další práci.

Autoevaluce probíhá

- na úrovni školy
- na úrovni třídy

provádí ji ředitelka školy, pedagogický sbor i každá učitelka, správní zaměstnanci, hodnotí i rodiče,

Autoevaluce školy:

Oblasti

- Podmínky ke vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Záměry a plány školy



- Personální oblast
- Spolupráce s rodiči
- Spolupráce s veřejností
- Školní klima

VI. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vlastní hodnocení školy dle § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, podkladů pro zřizovatele ke zpracování výroční zprávy a vlastního hodnocení školy, vychází z potřeb školy.

Co bude škola hodnotit?

Oblast pedagogická:

- Program – soulad ŠVP PV (TVP) a RVP PV –na červnové pedagogické poradě a dále dle aktuálních potřeb.
T.- 1x ročně Zodp. - Pedagogové, zástupkyně
- Heterogenní a homogenní třídy si rodiče zvolí v červnovém dotazníku pro zákonné zástupce (dále ZZ), na schůzce se ZZ a při zápisu do mateřské školy.
T.- červen Zodp. – ředitelka, zástupkyně
- Hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání – materiální, technické na červnové provozní poradě a dle dotazníku pro ZZ.
T.- červen Zodp. - provozní zaměstnanci, pedagogové
- Soulad ŠVP PV a TVP s jeho realizací v pololetním hodnocení a hodnocení na konci školního roku. Dále na pedagogických poradách, dotazníku pro pedagogy.
T.- leden, červen Zodp. – pedagogové, vedoucí uč.
- Způsob zpracování (programy, plány, integrované bloky, projekty apod.)
T.- písemně přibližně 1x týdně Zodp. - pedagogové
- Průběh vzdělávání - při hodnocení programů, plánů, integrovaných bloků, projektů, např.
 - spontánní a řízené činnosti, přínos, rámcové cíle
 - formy a metody práce, důraz na prožitek, tvořivost, objevnost
 - individualizace, nabídka, stimulace
 - reakce dětí, jejich přijímání, rozvoj, posun, učení
 T.- průběžně během školního roku Zodp. - pedagogové
- Pedagog a jeho profesní kompetence (odborně – metodické, psychologicky didaktické, komunikativní, organizační, diagnostické a intervenční, poradenské, sebereflexe vlastní činnosti) – evaluační dotazníky a pohovory s ředitelkou
T.- 2x ročně a dále dle aktuální potřeby. Zodp. - pedagogové a vedoucí učitelka, ředitelka
- Výsledky vzdělávací činnosti – naplňování kompetencí, individuální výsledky dětí zjistíme na hospitační činnosti a při screeningu.
T.- během školního roku Zodp. - pedagogové a zástupkyně
- Kvalita integrace – přijetí, rozvoj, edukace
T.- v pololetním a celoročním hodnocení Zodp. – vedoucí učitelka
- Spolupráce s rodiči, komunitou na pedagogických poradách a z dotazníků.
T.- aktivity školy, společné akce se ZZ Zodp. - Pedagogové, ředitelka
- Školní klima – přátelské, vstřícné, bezpečné
T.- vzájemné pohovory s rodiči na akcích školy, z dotazníků.
T.- během roku, červen Zodp. - Pedagogové, vedoucí školní jídelny
ředitelka

Oblast administrativní a provozní



- Řízení lidských zdrojů (rozvoj a vzdělávání, odměňování a motivace, ...)
T.- průběžně, pololetní a celoroční pohovory Zodp. - zástupkyně a ředitelka
- Hospodaření s prostředky – provoz
T.- průběžně Zodp. - ředitelka
- Hospodaření s majetkem a investičními prostředky
T.- průběžně Zodp. - pedagogové, provozní zaměstnanci
- Informace, dokumentace
T.- průběžně Zodp. - pedagogové
- Řízení MŠ, efektivita, osobnostní a morální vlastnosti, styl práce a řízení
T.- průběžně, pedagogické a provozní porady Zodp. - ředitelka, pedagogové
- Vztahy s partnery
T.- průběžně Zodp. - pedagogové
- Bezpečnost a pořádek
T.- průběžně Zodp. pedagogové, provozní zaměstnanci
- Stravování
T.- průběžně Zodp. pracovnice provozu, pedagogové, vedoucí školní jídelny, ředitelka

T. Kdo se bude na evaluaci podílet?

- děti
- pedagogové
- ostatní zaměstnanci školy
- ředitelka mateřské školy
- zákonní zástupci
- veřejnost (zejména zřizovatel, Česká školní inspekce, Pedagogicko-psychologická poradna, Základní škola)

U. Kritéria

- Věcné podmínky
- Životospráva ve zdravém životním stylu
- Psychohygienické podmínky
- Organizace
- Personální podmínky
- Hodnocení dětmi
- Hodnocení učitelkami
- Hodnocení zástupkyní
- Hodnocení školy rodiči
- Hodnocení spolupráce se školou
- Fungování pracovního týmu
- Informační systém
- Ekonomické zdroje

V. Evaluační nástroje (techniky, metody)

- pozorování - záznamy
- slovní vyjádření - záznamy
- sprejové diagramy
- barometry spokojenosti
- ankety
- dotazníky
- hospitační a kontrolní činnost – slovní či písemné vyhodnocení



W. Časové intervaly evaluace?

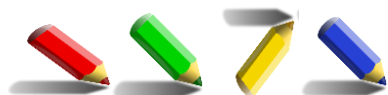
- dle aktuální potřeby něco zjistit, vyhodnotit
- na konci školního roku
- vždy při změně a ukončení tematického bloku
- vlastní hodnocení školy do následujícího 31. srpna
- každý rok hodnocení ŠVP

	Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový plán	Zodpovídá
Podmínky ke vzdělávání	Udržení zlepšení a zlepšení stávajících podmínek	Dostatek finančních prostředků na zabezpečení chodu školy	Pozorování a rozhovory o potřebách. Získání sponzorů	Průběžně. Na pedagogických poradách 2x ročně	
Výsledky vzdělávání	Zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Úroveň pedagogického procesu	Autoevaluace	Rozhovory a diskuse. Pedagog. a provozní porady, zhodnocení kvality práce při přiznávání osob. příplatků	Pedagog, porady 5x ročně, provozní porady 3x ročně. Osobní rozhovor	
Záměry a plány školy	Vyhodnocení plánů a záměrů	Vyhodnocení dílčích oblastí ŠVP a TVP – analýza SWOT	Kombinace evaluačních nástrojů	1x ročně 1x za 3 roky	
Personální oblast	Odborný růst pedagogů a správních zaměstnanců	Využití DVPP	Pozorování, screening, diskuse, kontrolní činnost	Průběžně	
Spolupráce s rodiči	Zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci, jejich spokojenost	Naplněnost školy Dobré jméno školy	Pozorování, rozhovory	Zápis do MŠ Konzultační dny Tvoření ind. plánu pro děti	
Školní klima	Spokojenost dětí ve škole. Spokojenost zaměstnanců	Spokojené dítě, Spokojený zaměstnanec	Screening Rozhovory	Průběžně Operativní porady Porady širšího vedení – 1x ročně	
Spolupráce s veřejností	Dobré jméno školy na veřejnosti	Výsledky v soutěžích Články o aktivitách školy Web školy	Přehled o aktivitách školy	1x ročně	



X. Autoevaluce učitelů

	Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový plán	Zodpovídá
Podmínky ke vzdělávání	Rozvoj kvality práce	Dodržování - vnitřních předpisů, - Bezpečnosti, - Pracovní náplně	Vzájemné hospitace Profesionalita každé učitelky	Průběžně	Pedagogové
Výsledky působení	Zkvalitnění pedagogického působení	Děti porozuměly x neporozuměly, Co se podařilo Co bychom udělali jinak Proč jsme nestihli	Rozhovory s dětmi Týdenní plánování Prac. Listy Portfolia Prožitkové učení	Průběžně Týdenní zhodnocení tematického celku Vzájemné hodnocení	Pedagogové
Vyhodnocení pedagogického pozorování	Ind. záznamy	Pozorování	Průběžně Analýza Portfolio dítěte, Výtvarné práce	Min. 2x ročně	Pedagogové
Personální oblast	Osobnostní růst	Studium, Osvědčení Samostudium	DVPP	Dle zaměření školy a dle finančních prostředků	Pedagogové
Spolupráce s rodiči	Vzájemné působení rodiny a školy	Vytváření důvěry, otevřenost Spolupráce	Individuální, Plány Pohovory Třídní vzdělávací plán tzv. myšlenková mapa vyvěšena v šatnách dětí.	Průběžně	Pedagogický a provozní personál
Klima třídy	Spokojenost dítěte, zákonných zástupců a pedagogů. Spolupráce s provozním personálem	Spokojenost dítěte, Vyprávění, Pohodový vztah pedagog - dítě	Konzultační dny Rozhovory Společné akce s rodiči	Jablkobraní Dýňuláci Adventní tvoření Divadelní představení	Pedagogický a provozní personál
Aktivity ve škole	Otevřenost školy	Web školy Facebook rodičovské veřejnosti	Evaluace SWOT analýza, porady	Porady	Pedagogové



Školní vzdělávací program projednali a odsouhlasili:

<i>Pedagog</i>	
Veronika Raiskupová	
Bc. Zuzana Svobodová	
Anežka Bukovská	
Zuzana Tesařová	
Bc. Alice Šimová	
Sandra Thera	
Denisa Stejskalová	
<i>Asistent pedagoga</i>	
Marie Bartůňková	
Kristína Točíková	
Mgr. Petra Šulajová	

